

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»
Директор МБОУ Савдянская
СОШ
им И.Т. Таранова
Приказ от 28.08.24 №157

Славгородская Ю.В.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Логопедия»

Уровень общего образования основное общее 8 класс

Количество часов: 67 ч.

Учитель: Тарасенко О.Н.

Для индивидуального обучения Сорокопуд Н.В., Дадиева А.А.

Программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 5-9 классы, сборник 1 // Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2020

Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию речевой деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 25 минут.

Программа по логопедии рассчитана на один год, ориентирована на обучающихся 8 класса и организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Уставом МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова
- Основной образовательной программой МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова

Цель программы - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся 8 класса, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- 1.Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- 2.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- 3.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

В основе программы лежат следующие **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* - веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;
- *системности* – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- *системного подхода* - взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *здоровьесберегающий принцип* - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Программа логопедической коррекции включает три основных блока:

- диагностический; - коррекционно-развивающий; - контрольно-оценочный.

Диагностический блок. Основной формой проверки уровня подготовки обучающегося является логопедическая диагностика. По итогам первичной диагностики вычисляется

процентное выражение успешности усвоения учебной программы за предыдущий учебный год.

Вначале учебного года проводится первичная диагностика, к концу обучения – итоговая.

Коррекционно-развивающий блок. Включает коррекционно-развивающие занятия; структура их может состоять из следующих блоков, которые варьируются:

- формирование фонематических процессов;
- звукобуквенный анализ слов;
- звукослоговой анализ и синтез слов;
- работа над предложением;
- работа над интонационной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук, глазодвигательных мышц.

Занятия направлены на:

- Уточнение знаний о составе слова, нахождение родственных слов, выполнение различных способов словообразования (с помощью приставок и суффиксов).
- Формирование умений согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.
- Формирование навыков: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения.
- Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).
- Формирование навыков выделения предложения из речевого потока, умение определять количество предложений в тексте.
- Активизацию и обогащение словаря (путем усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний, наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии слов).
- Формирование мотивации к логопедическим занятиям через разнообразные формы работы.

Ведущей формой обучения являются индивидуальные занятия.

Методы:

- Словесные

- практические
- наглядные методы.

Технологии:

- коррекционно-развивающие технологии;
- личностно ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- дифференцированный подход в обучении;
- игровые технологии;
- ИКТ - технологии.

Контрольно-оценочный блок. Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися..

Формы промежуточного контроля результатов обучения:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- поурочный контроль.

Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок;
- названия частей речи, их значение.

Учащиеся должны **уметь:**

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- различать предлоги и приставки;
- различать части речи;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- составлять план связного высказывания;
- конструировать повествовательное сообщение;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

Место данного курса в учебном плане:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Логопедия» рассчитана на 68 часов , фактически будет проведено 67 часов, в соответствии с расписанием и календарным графиком МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.

Содержание программы

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся (2 ч.).

Повторение изученного (11 ч.): развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов, перенос слов, дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Однозначные и многозначные слова, подбор и нахождение антонимов и синонимов.

Грамматика (26 ч.). Предлоги, употребление предлогов в предложении, сложные предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.

Родственные и однокоренные слова. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Сложные слова. Сложение двух основ.

Имя существительное. Род, число, падеж; правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное. Общее понятие. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Падежные окончания имен прилагательных.

Глагол. Общее понятие. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.

Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Связная речь (25 ч.). Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом.

Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.

Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.

Логопедическое обследование устной и письменной речи (3 ч.).

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Обследование устной и письменной речи.	1	5.09.2024
2	Обследование устной и письменной речи.	1	6.09.2024
3	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.		12.09.2024
4	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов.	1	13.09.2024
5	Дифференциация мягких и твердых согласных	1	19.09.2024

6	Дифференциация мягких и твердых согласных	1	20.09.2024
7	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	26.09.2024
8	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	27.09.2024
9	Однозначные и многозначные слова.	1	3.10.2024
10	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов	1	4.10.2024
11	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов	1	10.10.2024
12	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	1	11.10.2024
13	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов.	1	17.10.2024
14	Предлоги. Употребление предлогов в предложении	1	18.10.2024
15	Сложные предлоги.	1	24.10.2024
16	Дифференциация предлогов и приставок	1	25.10.2024
17	Дифференциация предлогов и приставок	1	7.11.2024
18	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.	1	8.11.2024
19	Слово. Родственные слова. Однокоренные слова.	1	14.11.2024
20	Образование слов при помощи приставок	1	15.11.2024
21	Образование слов при помощи приставок	1	21.11.2024
22	Образование слов при помощи суффиксов	1	22.11.2024
23	Образование слов при помощи суффиксов	1	28.11.2024
24	Сложные слова. Сложение двух основ	1	29.11.2024
25	Сложные слова. Сложение двух основ	1	5.12.2024
26	Итоговое занятие по теме «Словообразование».	1	6.12.2024

27	Характеристика имен существительных. Роль в предложении	1	12.12.2024
28	Характеристика имен существительных. Роль в предложении	1	13.12.2024
29	Употребление и образование единственного и множественного числа имени существительного.	1	19.12.2024
30	Образование, употребление и дифференциация существительных разного рода.	1	20.12.2024
31	Формирование падежных конструкций существительных	1	26.12.2024
32	Общее понятие об имени прилагательном	1	27.12.2024
33	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1	9.01.2025
34	Падежные окончания имен прилагательных	1	10.01.2025
35	Падежные окончания имен прилагательных	1	16.01.2025
36	Глагол. Общее понятие	1	17.01.2025
37	Глагол. Общее понятие	1	23.01.2025
38	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам.	1	24.01.2025
39	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам.	1	30.01.2025
40	Настоящее время глагола	1	31.01.2025
41	Настоящее время глагола	1	6.02.2025
42	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени	1	7.02.2025
43	Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени	1	13.02.2025
44	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1	14.02.2025
45	Смысловая и интонационная	1	20.02.2025

	законченность предложений		
46	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	1	21.02.2025
47	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	1	27.02.2025
48	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту	1	28.02.2025
49	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	1	6.03.2025
50	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1	7.03.2025
51	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	1	13.03.2025
52	Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста	1	14.03.2025
53	Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом	1	20.03.2025
54	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1	21.03.2025
55	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1	3.04.2025
56	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1	4.04.2025
57	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1	10.04.2025
58	Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.	1	11.04.2025
59	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов	1	17.04.2025

60	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов	1	18.04.2025
61	Итоговое занятие по теме: «Связная речь».	1	24.04.2025
62	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов	1	25.04.2025
63	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов	1	8.05.2025
64	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов	1	15.05.2025
65	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов	1	16.05.2025
66	Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи.	1	22.05.2025
67	Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи.	1	23.05.2025

